

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ремонтненская районная  
детско-юношеская спортивная школа

«Утверждено»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 16.08.2021 года  
Приказ № 69 от 16.08.2021 г.  
А.И.Волохов



**Программа воспитания на 2021 - 2026 учебный год**

Ремонтненский район,  
с. Ремонтное  
2021

## Содержание:

1	Пояснительная записка	3-4
2	Воспитательная система	4
3	Этапы построения	4-5
4	Модель выпускника ДЮСШ	5
5	Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной	5-7
5.1	Главные принципы воспитательной работы	6
5.2	Планирование воспитательной работы	7
6	Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе в спортивной школе	8
7	Система деятельности по воспитательной работе	9
8	Критерии эффективности воспитательной работы с учебно - тренировочной, группой и оценки деятельности тренера-преподавателя	9-12
9	Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ	12-13
10	Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы.	13
11	Список используемой литературы	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ремонтненской районной детско-юношеской спортивной школы (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 26.06.2012г. №504, Федеральным законом от 30.03.2008г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Закон «Об образовании» определил основным содержательным видом в УДО образовательную деятельность, но система дополнительного образования - это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедин.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной программы.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, контроль за деятельностью тренеров - преподавателей осуществляет, как правило, заместитель директора учреждения по воспитательной работе. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** поэтапное создание в спортивной школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

- формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3. Этапы построения.**

***I этап - подготовительный, проектный (сентябрь 2021г.- август 2022г.)***

**Цель:** пробудить творческую активность у тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: тренер-преподаватель, обучающиеся, родители, общественность.

**Задачи:**

- развивать основные физические способности;
- укреплять здоровье воспитанников.

**Основные направления деятельности.**

- Создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- общешкольные мероприятия проводить по типу КТД;
- изучение мнений, интересов детей, родителей(законных представителей), тренеров-преподавателей;
- изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

***II этап – практический (сентябрь 2022г. - август 2024г.)***

**Цель:** определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

**Задачи:**

- совершенствование всех задач первого этапа;
- создание школьных традиций;
- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

#### **Основные направления деятельности.**

- Четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью;
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (конкурсы, фестивали, игровые формы, спартакиады, смотры);
- развитие ДО – творческие мероприятия, участие в районных программах;
- работа в социуме с родителями.

### ***III этап – обобщающий ( сентябрь 2024г. – август 2025г.)***

**Цель:** обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

**Задачи:**

- создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе;
- успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности;
- обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи.

#### **4. Модель выпускника ДЮСШ.**

В системе подготовки спортсменов модель спортсмена (модель спортсмена определенной готовности), рассматриваемая как цель спортивной подготовки, является одной из важнейших подсистем.

Для разработки моделей спортсменов и эффективного управления спортивной подготовки необходимо, прежде всего, изучение поведения сильнейших спортсменов в условиях ответственных соревнований, так как в этих условиях проявляются их технико-тактические и психофизические возможности для достижения наивысших рекордных результатов.

О физических способностях человека судят по его достижениям, по тому, как быстро он обучается простым и сложным двигательным действиям, приобретает определенные умения и навыки. Основу физических способностей человека составляют задатки, заложенные в его генотипе. К ним относятся показатели телосложения - конституция, тотальные размеры тела, темпы биологического созревания, некоторые функциональные показатели, свойства нервных процессов (сила, подвижность, уравновешенность); психодинамические характеристики ( темперамент, характер, особенности регуляции и саморегуляции психических особенностей), в этом же ряду необходимо рассматривать и врожденные аномалии, которые в виде задатков или факторов риска ( наследственная предрасположенность к ряду заболеваний) заложены в генетическую программу развития ребенка. В данном случае они выступают как лимитирующие факторы развития определенных способностей индивида.

#### **5. Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной школе.**

**Главная цель** – создание системы воспитательной работы с обучающимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

### **Задачи:**

- утверждение личности человека;
- внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;
- определение воспитывающей среды;
- разработка программы воспитания обучающихся в школе;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, личностно ориентированного, комплексного создания условий для развития личности ребенка;
- организация деятельности коллектива;
- выявление уровня воспитанности личности занимающихся.

### **5.1. Главные принципы воспитательной работы:**

1. Быть честным с обучающимися;
2. Быть добрым, но не добреньким, не заигрывать с детьми;
3. Быть требовательным и справедливым, объяснять свои требования;
4. Не давать обещаний, которые не можешь выполнить. Пообещав, всегда исполняй;
5. Не делать ничего формально;
6. Быть последовательным и объективным;
7. Быть самим собой, оставаться в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
8. Искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться на достигнутом и идти вперед.

### **5.2. Планирование воспитательной работы.**

#### **1. Виды планов:**

- План воспитательной работы на год.
- План работы тренерского совета.
- План работы педагогического совета.

#### **2. Разделы годового плана воспитательной работы:**

- анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший год;
- задачи воспитательной работы на новый год
- работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя при осуществлении воспитательного процесса;
- вопросы, выносимые на педсоветы, совещания при директоре, тренерские советы, на планерки;
- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, походы, экскурсии;
- анкеты обучающихся и тренеров-преподавателей;
- план работы на каникулярное время.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ формирует мотивацию к обучению каждого отдельного воспитанника, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на

основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Дифференцированный подход к обязанностям тренера определяется спецификой школы и его воспитательной системой, уровнем воспитанности обучающихся, их возрастными особенностями, сформированностью учебных групп, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровнем развития личности учащегося, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию учащихся ДЮСШ.

В течение всего времени тренерами-преподавателями организована работа с обучающимися по вопросам:

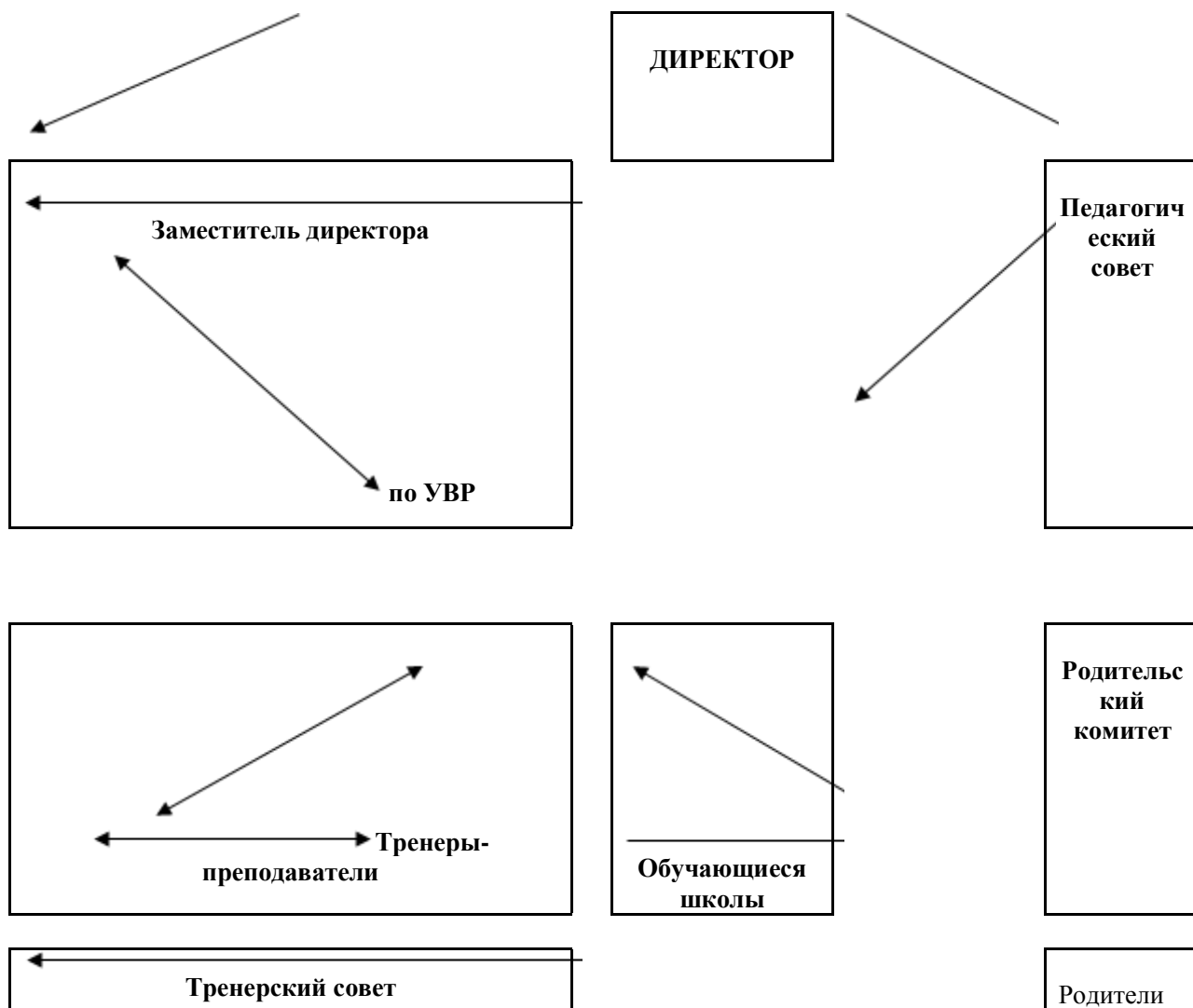
- гражданской обороны;
- противопожарной безопасности;
- обеспечение безопасности дорожного движения несовершеннолетних;
- терроризм и дети;
- правила личной гигиены;
- правила поведения в каникулярный период и др.

В конце каждого года проводится внеплановый инструктаж среди учащихся по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях (*отражается в журналах по технике безопасности*).

Одним из приоритетов педагогического коллектива ДЮСШ является патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические декады к праздникам:

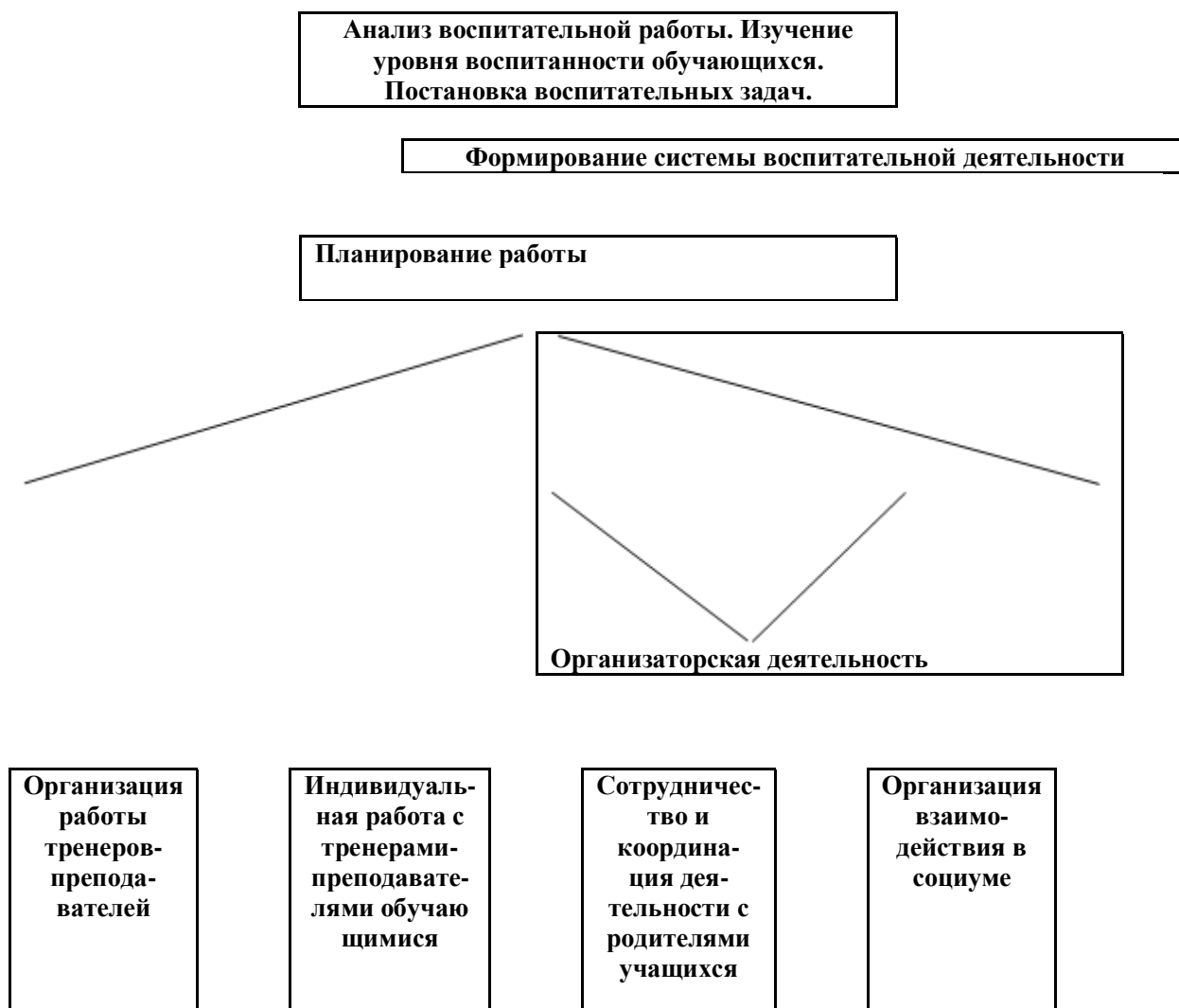
- День Защитника Отечества.
- День Победы.
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День физкультурника.
- День села.

**6. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе в спортивной школе.**





## 7. Система деятельности по воспитательной работе ДЮСШ.



## 8. Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной группой и оценки деятельности тренера-преподавателя.

*Свидетельством эффективной воспитательной работы является:*

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП);
3. Разнообразная и интересная для учащихся работа вне учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;
5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы;

6. Степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;

7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;

8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

*Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:*

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;

2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера, наличие у него авторской педагогической технологии;

3. Стиль отношений, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися;

4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;

5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;

6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

Был разработан и предложен **кодекс профессиональной этики**, которому следовал каждый тренер-преподаватель на протяжении всего учебного года:

***Тренер - преподаватель – это не работа, это образ жизни.***

#### **Помните:**

Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения:

1. Относитесь к обучающимся по-человечески, доброжелательно.

2. Никогда не унижайте, не оскорбляйте воспитанника, свое негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре. Дети, в большинстве своем, очень ранимы и самолюбивы, поэтому неприятный разговор лучше отложить до индивидуальной беседы, в ходе которой надо дать понять, что, несмотря на случившееся, в него верят, надеются на него.

3. Начиная работу в учебной группе, постарайтесь как можно больше узнать о каждом ребенке, а затем постоянно интересуйтесь его жизнью и проблемами.

4. Стремитесь понять расстановку сил в группе, определите микроклимат, выявите, кто является лидерами. Если есть лидер, который оказывает негативное влияние, то не стоит вступать с ним в борьбу, а лучше постараться сделать его своим единомышленником.

5. Работайте со сложными (трудными) подростками в сотрудничестве с их родителями.

6. Старайтесь отталкиваться от положительных черт характера, отмечайте успехи и положительные сдвиги в каком-либо деле. Особенно отмечайте индивидуальные достижения, формируя уверенность в своих силах. Всегда знайте, что ваша поддержка и одобрение есть выражение веры в воспитанника.

7. Поощряйте самостоятельность, учите этой самостоятельности.

8. Будьте гибким в отношениях с занимающимися, умейте определить, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышайте голос, потом все равно будет стыдно. Старайтесь все замечания делать с юмором.

9. Стремитесь быть справедливым, никогда не доводите ситуацию до конфликта.

10. Уважайте каждого своего воспитанника, так чтобы радоваться его успехам, разделять его огорчения и верить в будущее.

11. Не отчаивайтесь, если вам кажется, что ваши усилия напрасны, не ждите прямых и скорых результатов;

12. Не забывайте на открытых мероприятиях или спортивных праздниках напомнить родителям и детям о тех тренерах, которые с ними работали раньше. Это оценят и обучающиеся, и родители, и коллеги.

Главное – не воспитывать детей, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе.

Воспитанники, не нашедшие подтверждения своих способностей, хотя бы в одном виде спорта, вообще теряют интерес к спортивной школе.

### **Поэтому:**

1. Наладьте хорошие отношения с учителями общеобразовательной школы, где учатся ваши воспитанники.

2. Введите систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение уроков по предметам.

3. Осторожно оценивайте неудачи обучающегося, он и сам болезненно к ним относится, ребенок не должен уходить из школы обиженным на тренера-преподавателя.

### **Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:**

#### **аналитическая:**

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

#### **организационно-координирующая:**

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;
- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;
- обеспечение материальной базы.

#### **коммуникативная:**

- регуляция межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений «тренер- обучающийся»;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;
- помощь в установлении отношений с людьми.

В течение учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей проводить консультации:

- организация работы по самообразованию;
- методы воспитания;
- условия работы со способными и одаренными детьми;
- влияние учебно-тренировочной группы на личность обучающегося;
- воспитание как процесс управления развития личности;
- самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности;

- совершенствование воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода.

### **Направления взаимодействия:**

1. Руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;
2. Помощь в повышении квалификации;
3. Создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя;
4. Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;
5. Развитие личности обучающегося;
6. Формирование и укрепление общешкольных традиций;
7. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

### **Работа с родителями.**

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формированию общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренеры-преподаватели привлекали родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту обучающегося в спортивной школе и за ее пределами. Тренер организует работу по повышению педагогической и психологической культуре родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Особое внимание тренеры-преподаватели уделяют успеваемости юных спортсменов в школе. Налаживают хорошие отношения с учителями общеобразовательных школ, где учиться их воспитанники. Ведут систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение учебно-тренировочных занятий.

### **Связь с общеобразовательными организациями.**

ДЮСШ плодотворно проводит работу с общеобразовательными школами. Открыты 11 филиалов с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят открытые учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с обучающимися.

Составлен и реализуется план мероприятий, в котором принимают активное участие воспитанники спортивной школы, также составлен план спортивно-массовых мероприятий на летний период.

## **9. Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ**

Учебно-воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в ДЮСШ:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;

- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы. Администрация ДЮСШ и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становятся психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усиление воспитательного воздействия на обучающихся.

### **10. Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы.**

В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоев общества и во многом определяющего социально-экономическое будущее страны.

Система общего образования, в первую очередь, решая задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

В планируемый период развития деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. Социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.
3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирование привычки к систематическому труду и состязательности.
4. Увеличение степени самостоятельности детей, воспитание способности самоконтроля и управления своей жизнью, эффективного преодоления трудностей.
5. Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.
6. Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.
7. Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.
8. Формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде и сознательного противодействия употреблению и распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.
9. Обеспечение подготовки к созидательной общественно-производственной деятельности и привитие ответственно-правовых черт поведения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса в спортивной школе будут тренерско-преподавательский состав, родительская общественность. Реализация воспитательных задач будет обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, олимпиад, фестивалей, соревнований.

### Список используемой литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, М., 1982;
2. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию. Избранные педагогические труды, М., 1989;
3. «Внешкольник», № 3, 2001., Всероссийское родительское собрание;
4. «Внешкольник», № 5, 2001, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
5. Закон Российской Федерации «О физической культуре»;
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
7. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, РСДЮШОР, М., 2002;
8. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ;
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации № 20-52-1350/20-5 от 29.03.2001 г.
10. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю, Киев, 1986;